

旅游与地理学院

旅游管理类专业应用转型实施方案

为贯彻落实教育部、国家发展改革委、财政部联合发布《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》国办发〔2015〕36号和国务院《关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》国发〔2019〕4号等文件精神，推动具备条件的普通本科高校向应用型转变，鼓励有条件的普通高校开办应用技术类型专业；推动转型发展专业把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来，转到产教融合校企合作上来，转到培养应用型技术技能人才上来，转到增强学生就业创业能力上来，全面提高学院服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力。结合旅游与地理学院的实际，特制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，以及习近平总书记视察江西重要讲话精神，贯彻党中央、国务院重大决策，主动适应我省旅游发展新常态，主动融入产业转型升级和创新驱动发展，以立德树人为根本任务，以学生发展为中心，坚持试点引领、示范推动，强化评价引导，充分发挥九江“山、江、湖、城”独特的旅游资源

和旅游业优势，发挥企业重要教育主体作用，深化产教融合，建强优势特色专业，完善人才培养协同机制，造就大批产业需要的高素质创新型、复合型、应用型人才，为推动九江、乃至江西旅游经济社会高质量发展提供人才支持和智力支撑。

二、建设目标

牢固树立新发展理念，服务建设现代化旅游经济体系和实现更高质量更充分就业需要，对接市场需求，完善旅游管理职业教育和培训，以促进就业和适应产业发展需求为导向，鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持旅游管理职业教育，着力培养高素质劳动者和技术技能人才，提高学生的核心竞争力。对标国家旅游管理类专业建设标准、国家“双一流”专业建设与专业认证要求，2023 年争取省级转型示范专业（学院）申报成功。

三、建设原则

（一）坚持育人为本，提高培养质量。坚持立德树人根本任务，以提升人才培养质量为目标，推动人才培养供给侧与产业需求侧结构要素紧密对接，面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，促进学生全面发展，提升人力资本素质。

（二）坚持顶层设计，完善各项改革。改革人才培养方案、人才培养模式、师资队伍建设、考试制度、课程建设等重点难点领域。

（三）坚持试点先行，突出示范引领。充分发挥试点专业的示范引领作用，激发转型专业的内生动力活力，带动更多学院其他专业加快转型步伐，推动高等教育改革和现代职业教育建设不断取得新进展。

四、建设任务

（一）完善旅游管理类专业转型的培养方案

旅游管理类专业转型的培养方案应该体现坚持面向行业、产教融合、政校企合作。（1）校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新业态、新规范纳入教学标准和教学内容。（2）确立应用型的类型定位和培养应用型技术技能型人才的职责使命，以产教融合、校企合作为突破口，根据所服务区域、行业的发展需求，找准切入点、创新点、增长点。（3）修订课程体系，课程方向体现模块化、特色化，推进产业、专业、课程一体化建设，积极对外链接产业集群、产业链，对内落到课程体系、课程群。加强实验、实训、实习环节，实训实习的课时占专业教学总课时的比例达到30%以上。（4）完善学历教育与培训并重的现代职业教育，畅通技术技能人才成长渠道。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，启动1+X证书制度试点工作。

（二）创新应用型人才培养模式

建立以提高实践能力为引领的人才培养流程，建立产教

融合、协同育人的人才培养模式，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接。以社会经济发展和产业技术进步驱动课程改革，整合相关的专业基础课、主干课、核心课、专业技能应用和实验实践课，更加专注培养学习者的技术技能和创新创业能力。（1）扩大学生的学习自主权，实施以学生为中心的启发式、合作式、参与式教学，逐步扩大学生自主选择专业和课程的权利。（2）课程教学采用项目化、情景化等教学，全面推行案例教学、项目教学。探索组建高水平、结构化教师教学创新团队，教师分工协作进行模块化教学。（3）将现代信息技术全面融入教学改革，推动信息化教学、虚拟现实技术、数字仿真实验、在线知识支持、在线教学监测等广泛应用，通过院院合作、校企合作联合开发在线开放课程。

（三）加强“双师双能双智型”教师队伍建设

优化调整教师结构，改革教师聘任制度和评价办法，积极引进行业公认专才，聘请企业优秀专业技术人才、管理人才和高技能人才作为专业建设带头人、担任专兼职教师。有计划地选送教师到企业接受培训、挂职工作和实践锻炼。重点培养建设双师（资格证书、经历背景）、双能（理论与实践教学能力、产学研用能力）、双智（教育智慧、数智素养）的教师队伍。（1）“双师型”教师（同时具备理论教学和产学研用能力的教师）占专业课教师总数超过一

半，建设国家级职业教育教师教学创新团队。（2）专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，落实教师 5 年一周期的全员轮训制度。（3）定期组织选派学院的专业骨干教师赴国外研修访学。（4）企业的技术人员、高技能人才和学院的教师双向流动。（5）建立国家技术技能大师库，鼓励技术技能大师建立大师工作室，支持技术技能大师到学院担任兼职教师。

（四）改革教师教学方法和考核方式

课程是教育教学改革、深化产教融合的关键，要注重深度交叉融合再出新。要抓课程内容、课程体系（防止碎片化）、课程思政、课程实践、产教融合。强化跨界融合，建设跨学科专业交叉课程、项目驱动课程、问题导向课程、综合性课程；围绕技术创新对人才核心素质要求及时吸纳行业企业一线技术创新和产业前沿科技创新成果，合作共建、优化课程资源，提高课程兴趣度和学业挑战度；激励企业行业技术骨干参与专业教学、指导实习和毕业设计等育人环节。（1）课程教学要广泛开展启发式、讨论式、参与式教学，扩大小班化教学覆盖面。运用教育信息技术，掌握不同学生学习需求和规律，为学生自主学习提供更加丰富多样的教育资源。（2）改革考试考核内容和方式，注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力，探索非标准答案考试，破除“高分低能”积弊。

（五）加强实验实训实习基地建设

按照“工学结合、行业互动”的要求，根据生产、服务的真实技术和流程构建知识教育体系、技术技能训练体系和实验实训实习环境。（1）建设资源共享，集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地。（2）引进企业科研、生产基地，建立校企一体、产学研一体的大型实验实训实习中心。（3）积极吸引企业和社会力量参与，探索创新实训基地运营模式，建设若干具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。

五、保障措施

（一）加大经费保障。积极争取学校专项经费支持学院转型专业的建设。充分利用现代文旅学院建设，设立的专项资金以保障专业转型的正常运行

（二）强化人才保障。应用型专业转型重要是专任教师的转型，一是加大引进的力度，二是现有教师的培训。通过引培并举建设稳定的产教融合高水平人才梯次队伍，增强核心竞争力。积极探索多主体共同组建的教学科研团队，以及企业行业技术骨干参与专业教学、指导实习和毕业设计等育人环节的待遇等。

（三）完善考核体系。职称评定要考虑转型专业的特点和教改课题申报、课程建设等有一定倾斜政策。改革教师的绩效考核制度。

九江学院旅游与地理学院